

Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде

УТВЕРЖДАЮ
Директор БАМИЖТ –
филиала ДВГУПС в г. Тынде
Е.А. Деменова Е.А. Деменова
« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лицея

БАМИЖТ - филиала ДВГУПС в г.Тынде

год набора 2021

Уровень образования

Среднее общее образование

Тында

2021

I Общие положения

1.1 Цель и задачи воспитательной деятельности в Лицее БАМИЖТ

Целью воспитательной деятельности Лицея БАМИЖТ является создание условий, содействующих развитию социальной, культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

Социально-государственные задачи (прикладные):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона;
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Отраслевые задачи направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;
- корпоративных компетенций.

Институтские задачи:

- PR деятельность;
- профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

II Содержание и условия реализации воспитательной деятельности БАМИЖТ

2.1 Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни.
6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.
7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.
8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи.
9. Научно-исследовательская деятельность обучающихся.
10. Развитие молодежного самоуправления, формирование актива обучающихся Лицея.
11. Создание условий для конструктивной самоорганизации.
12. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.
13. Обеспечение условий адаптации обучающихся к обучению.
14. Формирование единой информационной среды лицейского сообщества.

2.2 Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в Лицее

Все перечисленные направления воспитания реализуются в Лицее БАМИЖТ посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вовне учебное время.

2.2.1 Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах учебных предметов), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие учителя и ученика на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);

- инновационная оценка « портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности учебных предметов, отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих учебных предметов формируется "Матрица учебных предметов воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу.

Матрица учебных предметов воспитательной деятельности в Лицее

№ п/п	Наименование учебного предмета	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	Русский язык	68	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала	Учет текущих образовательных результатов	Отсутствуют
2.	Литература	204	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала		
3.	Русский родной язык	68	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала		
4.	Иностранный язык	204	Духовно-нравственное, содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие международного сотрудничества		
5.	История	136	Гражданско-патриотическое		
6.	Обществознание	136	Формирование культуры безопасности, обеспечение условий адаптации вновь поступивших обучающихся, развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива		
7.	Математика	476	Учебно-познавательная деятельность		
8.	Физика	340	Учебно-познавательная деятельность		
9.	Биология	68	Формирование здорового образа жизни		
10.	Химия	136	Учебно-познавательная деятельность		
11.	Астрономия	34	Учебно-познавательная деятельность		
12.	Физическая культура	204	Физическое воспитание и формирование здорового		

			образа жизни		
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	68	Гражданско-патриотическое, формирование культуры безопасности		
14.	Технология проектирования. Индивидуальный проект.	68	Учебно-познавательная деятельность		
15.	Практикум по математике.	68	Учебно-познавательная деятельность		
16.	Практикум по физике	68	Учебно-познавательная деятельность		
17.	Интенсивный курс русского языка	34	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала		
18.	Политическая карта мира	34	Экологическое, экскурсионно-туристическое воспитание		
19.	Практикум по информатике	34	Формирование единой информационной среды ученического сообщества		
20.	Компьютерная графика	68	Формирование единой информационной среды ученического сообщества		

В "Матрицу учебных предметов воспитательной деятельности" введены все учебные предметы из учебного плана, которые содержательно совпадают с направлениями воспитательной деятельности.

2.2.2 Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств. Применения: трехнедельный проект "Я лицеист" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию обучающихся), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в Лицее, школа «Лидеров», школа «Здоровый образ жизни», школа «Актив обучающихся», школа «Волонтеров», школа «Я патриот», школа «управления», школа инструкторов «Здорового образа жизни».

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств. Применения: проект «Волонтерство вокруг нас» (волонтеры вожатые ДОЛ «Надежда» организация досуга детей железнодорожников г.Тынды и Тындинского рай-

она); проект «Социальное волонтерство» (проект помощь ветеранам института, помощь одиноким пожилым людям, помощь ветерану ВОВ Козлову Н.В.); проект «Скажи курению - нет»; проект «Вредные привычки. Умей сказать- нет!»; проект «Движение WorldSkills»; проект «Зеленый патруль» (проект озеленения территории БАМИЖТ; "Проект - конкурс "Эшелон Победы", посвященный героическому труду железнодорожников в годы Великой Отечественной войны и другие.

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, социально-значимых качеств. Применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы самоуправления обучающихся Лицея, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы лицейского научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД", Тындинский учебный центр профессиональных квалификации ОАО «РЖД»; интеллектуальная игра «Хочу быть железнодорожником»; мастер классы «Моя будущая профессия»; конкурс презентаций «Железная дорога - мое призвание» и другие.

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Применения: дискуссионная площадка "Три кита"; «Сфера влияния»; тренинги «Командообразование в коллективе»; игры на командообразование; психологический тимбилдинг; игровой тимбилдинг «Командные игры» и т.д.

- личностно-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Применения: инновационная оценка «портфолио»; тренинг «Навыки профессионально-личностного роста»; семинар «Самопрезентаций: составление резюме и мотивации»; круглый стол «Профессионально-личностный рост», конкурс «Лучший лицеист», «Лучший староста» и другие.

- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали). Участие в митингах: День окончания Второй мировой войны (1945г.); погибшим в локальных войнах 11 декабря; вывода советских войск из Афганистана 15 февраля; 27 января – День памяти жертв Холокоста; День Победы в Великой Отечественной войне, городское шествие «День города»; шествие «Выпускников лицея»; шествие к городскому памятнику Победы ВОВ; Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны «Каждый день горжусь Россией»; акция «Здоровое поколение выбирает»; проведение акций «Свеча памяти», «Оранжевая акция», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Дыши легко», «День борьбы с алкоголем», «Мир без наркотиков», «Копилка добрых дел»; Фестиваль «Российская студенческая весна»; Фестиваль патриотической песни, посвященный Великой Победы «Салют, Победа»; Фестиваль – конкурс «Молодость +»; Конкурс среди молодежи города «Зажги свою звезду»; Фестиваль самодеятельного творчества «Виват, железная дорога!»; Фестиваль самодеятельного искусства «РЖД зажигает звезды» и другие.

- соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами обучающихся института специальностей на кубок "Лучшая команда института"; фестиваль молодежных команд КВН Амурской области; Соревнования по волейболу среди мужских команд «Кубок Бочкарева»; Соревнования по баскетболу среди мужских команд, в зачет городской Спартакиады, производственных коллективов, учреждений, организаций г. Тынды; Мини-футбол в зачет городской Спартакиады среди общеобразовательных учреждений города Тынды; Соревнования по волейболу среди мужских команд, в зачет городской Спартакиады среди производственных коллективов, учреждений, организаций г. Тынды; Соревнования по волейболу среди обучающихся БАМИЖТ, женских команд, посвященное Дню студента; конкурс «Лучшая учебно-академическая группа»; конкурс «Парень года»; конкурс «Мисс института»; конкурс по

священный, Татьянинному дню между командами обучающихся Лицея и учителей и т.д.

- тематические собрания коллективов, классные часы и т.д.: тематические информационные собрания с обучающимися по вопросам погружения в учебно-воспитательный процесс, «Ты и твоя учеба», «Как подготовиться к экзаменам», «Подросток и вредные привычки», «День народного единства», «О формировании навыков здорового образа жизни», «Разрешение конфликтных ситуаций», «Навыки общения»; Профилактика асоциального поведения, «ЗОЖ – основа успешной учебы лицеиста, «Учись учиться», «Мы правнуки Победы», Кл. час «Дороги, которые мы выбираем» и т.д.

- индивидуальная работа воспитателей: индивидуальная беседа с родителями и обучающимися; индивидуально-личностное консультирование, сообщение информации по телефону, письменные уведомления родителям. Проект «Наставничество» Оказание помощи обучающимся при прохождении траектории обучения в освоении учебных предметов, закрепление за детьми - сиротами и т.д.

- обучающие методы (семинары и тренинги): Обучающий семинар для актива самоуправления обучающихся; Тренинг «Самоуправление - взрослые шаги в настоящую жизнь» с участием актива Комитета по делам молодежи; Социально-психологический тренинг; Обучающий («навыковый») тренинг, направленный на выработку навыков: учебных и профессиональных; физических (силовых) и умственных, социальных, специальных (например: навыков закалывания организма; психологической саморегуляции; выживания в сложной ситуации и т.д.); Бизнес-тренинг, проводимый для повышения эффективности управления; Семинар для старост классов «Учись руководить».

- выставки; тематические выставки к знаменательным датам; книжная выставка «Щедра талантами родная сторона»; «Пушкинский день»; «Выставка «Строительство дороги Бам – Тында – Беркамит» из цикла «Памятные даты магистрали, выставка «Учится у нас престижно!» и другие.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности Лицея БАМИЖТ;
- Календарного плана воспитательной деятельности института;

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

Формы аттестации:

1. Учет текущего контроля: контрольные работы, лабораторные работы, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.