

Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде
факультет среднего профессионального образования
– Тындинский техникум железнодорожного транспорта (ФСПО - ТТЖТ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дисциплина **ОГСЭ. 06 Социальная психология**

для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Составитель – преподаватель первой категории Иричук Марина Владимировна

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«09» июня 2016г., протокол № 10

Председатель ПЦК _____ О.П. Батурина

подпись

г. Тында
2016г.

Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде
факультет среднего профессионального образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дисциплина **ОГСЭ. 06 Социальная психология**

для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Составитель – преподаватель первой категории Иричук Марина Владимировна

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«11» июня 2015г., протокол № 10

Председатель ПЦК _____ О.П. Батурина

подпись

г.Тында
2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Практическое занятие № 1 «Общение и деятельность. Полифункциональность общения».....	6
Практическое занятие № 2 «Психология межгрупповых отношений».....	8
Практическое занятие № 3 «Типы личности. Социально-психологические качества личности. Характер поведение».....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических занятий разработаны в соответствии рабочей учебной программой дисциплины ОГСЭ.06 Социальная психология для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО специальности (базовая подготовка).

Методические указания предназначены для студентов 2 курса очной формы обучения.

Цель данных методических указаний - оказать помощь студентам при выполнении практических занятий и закреплении теоретических знаний по дисциплине.

Рабочей учебной программой дисциплины предусмотрено 6 часов на проведение практических занятий, каждая работа рассчитана на 2 академических часа. Практические занятия проводятся в кабинете-аудитории, формой организации студентов на практических работах является – групповая (7-10 человек), индивидуальная.

Выполнение практических занятий направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление знаний, освоение необходимых умений и способов деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего взаимодействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;
- типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;
- методы и методики исследования коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе;
- социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации;
- содержание понятия «социальная установка личности», а также психологические условия формирования и изменения социальных установок личности;
- социально-психологические причины асоциального поведения и его виды.

уметь:

- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, анализировать социально-психологические явления на макро - и микроуровне, пользоваться социально-психологическими методами и методиками;
- владеть культурой профессионального общения;
- выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;
- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельность;
- выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности;
- определять негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся и делинкветное поведение, анализировать его причины.

Критерии оценок:

«отлично» выставляется, если студент умеет самостоятельно решать практические задачи, свободно использует справочную литературу, делает обоснованные выводы из результатов практических заданий;

«хорошо» выставляется, если студент умеет самостоятельно решать практические задачи с некоторыми недочётами, ориентироваться в справочной литературе, правильно оценивать полученные результаты и делать выводы;

«удовлетворительно» выставляется, если студент с помощью преподавателя показал умения получить правильные решения конкретной практической задачи, пользоваться справочной литературой, правильно оценить полученные результаты и делать выводы или самостоятельно с допущением ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил практическую задачу, не умеет пользоваться справочной литературой, делать выводы.

Практическое занятие № 1 «Общение и деятельность. Полифункциональность общения»

Цель: развитие навыков общения, научиться находить оптимальные способы общения, ведущие к развитию доброжелательных отношений.

Задание № 1 Определить уровень Своей общительности.

Тест «Общение»

№	Вопросы	да	и да, и нет	нет
1	Много ли у тебя друзей?			
2	Всегда ли ты можешь поддержать беседу в обществе твоих друзей, знакомых?			
3	Стесняешься ли ты при разговоре с людьми?			
4	Бывает ли тебе скучно, когда ты находишься один?			
5	Всегда ли ты можешь найти тему для разговора при встрече с близкими знакомыми после длительной разлуки?			
6	Можешь ли ты скрыть свое раздражение при встрече с неприятными тебе людьми?			
7	Всегда ли ты умеешь скрыть плохое настроение, не срывать злость на близких?			
8	Умеешь ли ты сделать первый шаг после ссоры с близким тебе человеком?			
9	Можешь ли ты сдерживаться от резких замечаний категорических суждений при общении со знакомыми, близкими людьми?			
10	Умеешь ли ты в общении идти на компромисс?			
11	Умеешь ли ты в общении мягко, ненавязчиво отстаивать свою точку зрения?			
12	Воздерживаешься ли ты в разговоре от осуждения твоих знакомых в их отсутствии?			
13	Если ты узнал о чем-либо интересном, возникает ли у тебя желание рассказать об этом друзьям?			

Нужно подсчитать очки, за каждый положительный ответ ученик получает 3 очка, за ответ «и да, и нет» - 2 очка, за отрицательный ответ – 1 очко.

1. Если набрано **30-39 очков** – то это человек общительный, испытывающий большое удовлетворение от контактов с близкими, знакомыми людьми. Он интересен в общении, чаще всего он –«душа коллектива», друзья и знакомые ценят его за умение выслушать, понять, дать мудрый совет. Но иногда он бывает просто болтливым. Пусть будет более внимательным к собеседникам, следит за их реакцией, старается не быть навязчивым.
2. Если набрано **20-29 очков** – то этот человек в меру общительный, но в общении испытывает некоторые затруднения, друзей у него мало, со знакомыми не всегда может найти общий язык. Иногда в разговоре он бывает несдержанным, неуравновешенным, ему следует быть искренним, внимательным, доброжелательным к своим собеседникам. Кроме того, ему не мешало бы преодолеть некоторую неуверенность в себе.
3. Если набрано менее **20 очков**, то этот человек стеснительный, замкнутый, в кругу знакомых в основном отмалчивается, общению с людьми предпочитает одиночество. Однако это не

означает, что у него нет друзей и знакомых. Вполне вероятно, что они ценят его за умение выслушать, понять, простить.

Задание № 2. Проанализируйте особенности вашего общения в начале разговора, при его поддержании и окончании. Для это вспомните, как чаще всего вы общаетесь. Прочитайте и выделите ответы, соответствующие вашему стилю ведения беседы.

Способы начала разговора

А. Начало разговора зависит от:

- собеседника, если он первый с вами заговорил;
- ситуации, если она требует от вас активности;
- цели, если она предусматривает совместное действие.

Б. Начало разговора зависит от:

- вашего желания общаться с этим человеком;
- вашего настроения вне зависимости от ситуации;
- вашей активности вне зависимости от цели, которая может и не предусматривать партнерского взаимодействия.

Поддержание разговора

А. Начало разговора зависит от:

- собеседника, если он первый с вами заговорил;
- ситуации, если она требует от вас активности;
- цели, если она предусматривает совместное действие.

Б. Начало разговора зависит от:

- вашего желания общаться с этим человеком;
- вашего настроения вне зависимости от ситуации;
- вашей активности вне зависимости от цели, которая может и не предусматривать партнерского взаимодействия.

Завершение разговора

А. Начало разговора зависит от:

- собеседника, если он первый с вами заговорил;
- ситуации, если она требует от вас активности;
- цели, если она предусматривает совместное действие.

Б. Начало разговора зависит от:

- вашего желания общаться с этим человеком;
- вашего настроения вне зависимости от ситуации;
- вашей активности вне зависимости от цели, которая может и не предусматривать партнерского взаимодействия.

Практическое занятие № 2 «Психология межгрупповых отношений»

Тест «Психологический климат»

Инструкция: оцените, как проявляются перечисленные ниже свойства психологического климата в вашем коллективе. На континууме от психологического климата типа А до психологического климата типа В определите ту оценку, которая, по Вашему мнению, соответствует истине. Обведите кружком оценку слева или справа относительно нуля.

Оценки:

3 - свойство проявляется в группе всегда;

2 - свойство проявляется в большинстве случаев;

1 - свойство проявляется нередко;

0 - проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

№	свойство психологического климата А	оценка	свойство психологического климата В
1	Преобладает бодрое жизнерадостное настроение	3 2 1 0 1 2 3	Преобладает подавленное настроение
2	Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии	3 2 1 0 1 2 3	Конфликтность в отношениях, антипатии
3	В отношениях между группировками внутри вашего коллектива существует взаимное расположение, понимание	3 2 1 0 1 2 3	Группировки конфликтуют между собой
4	Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности	3 2 1 0 1 2 3	Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5	Успехи или неудачи коллег вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов группы	3 2 1 0 1 2 3	Успех или неудача коллег оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство
6	С уважением относятся к мнению других	3 2 1 0 1 2 3	Каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнению коллег
7	Достижения и неудачи коллектива переживаются как собственные	3 2 1 0 1 2 3	Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у ее членов
8	В трудные дни для коллектива происходит эмоциональное единение, "один за всех и все за одного"	3 2 1 0 1 2 3	В трудные дни коллектив "раскисает": растерянность, ссоры, взаимные обвинения
9	Чувство гордости за	3 2 1 0 1 2 3	К похвалам и поощрениям

	коллектив, если ее отмечает руководство		коллектив относятся равнодушно
10	Коллектив активен, полон энергии	3 2 1 0 1 2 3	Коллектив инертен, пассивен
11	Участливо и доброжелательно относятся к новичкам, помогают им освоиться в коллективе	3 2 1 0 1 2 3	Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность
12	В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в защиту	3 2 1 0 1 2 3	Коллектив заметно разделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", пренебрежительное отношение к слабым
13	Современные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно	3 2 1 0 1 2 3	Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах

Обработка:

Сложить оценки левой стороны в вопросах 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 - сумма А; сложить оценки правой стороны во всех вопросах - сумма В; найти разницу $C = A - B$. Если С равно нулю или имеет отрицательную величину, то имеем ярко выраженный неблагоприятный психологический климат с точки зрения индивида. С более 25, значит психологический климат благоприятен. Если сумма менее 25 - климат неустойчиво благоприятен.

Среднегрупповую оценку психологического климата рассчитывают по формуле

$$C = \text{сумма } C / N,$$

где N - число членов группы.

Процент людей, оценивающих климат как неблагоприятный, определяется по формуле

$$n(C-) / N \cdot 100 \%,$$

где n (C-) - количество людей, оценивающих климат коллектива как неблагоприятный; N - число членов группы.

Упражнение 1. Что такое группа?

Определите, в каких из нижеперечисленных примеров представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

Упражнение 2. «Пьедестал»

(Исследование межличностных отношений в группе)

Членам группы предлагается написать имена одногруппников на нарисованной лестнице таким образом, чтобы на самом вершине оказались те члены группы, с которыми данный человек больше общается и кого больше всех уважает. Так по мере уменьшения межличностных отношений все

имена членов группы размещаются на данной лестнице. На основании данного упражнения выясняется, кто оказывается на «пьедестале»

Упражнение 3. МЕТОДИКА «СМОЖЕТЕ ЛИ ВЫ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ?»

Данное упражнение позволит вам проанализировать свое поведение с точки зрения того, насколько успешно вы сможете работать в команде.

Поставьте «галочку» в том столбце, заголовок которого точнее всего описывает ваше поведение в группе.

- «Очень похоже на меня» - 1
- «Немного похоже на меня» - 2
- «Не знаю» - 3

Характеристика	1	2	3	2	1	Характеристика
1. Способен изменить свои взгляды и идеи						1. Не способен изменить свои взгляды и идеи
2. Восприимчив к новым идеям						2. Не приемлю новых идей
3. Прислушиваюсь к мнению окружающих						3. Не прислушиваюсь к мнению окружающих
4. Доверяю окружающим						4. Не доверяю окружающим
5. Охотно участвую в обсуждениях						5. Уклоняюсь от участия в обсуждениях
6. Интересуюсь делами окружающих						6. Не интересуюсь делами окружающих
7. Серьезно отношусь к своим обязанностям						7. Не серьезно отношусь к своим обязанностям
8. Готов делиться полномочиями с другими членами группы						8. Стремлюсь к максимальному контролю над членами группы
9. Побуждаю членов группы к активному участию с совместной работе						9. Полагаюсь на то, что сотрудники будут участвовать в работе группы самостоятельно
10. Ставлю интересы группы выше личных						10. Ставлю свои интересы выше интересов группы

Если вы ответили «очень похоже на меня» или «немного похоже на меня» на более, чем половину утверждений из левой колонки, то, по всей вероятности, вы будете эффективно работать в команде.

Постарайтесь глубже проанализировать свои способности к работе в команде, ответив на нижеследующие вопросы:

1. Согласуются ли утверждения, приведенные в этом тесте, с вашим пониманием эффективного члена команды? Почему?
2. Основываясь на своих ответах, попробуйте определить ваши сильные и слабые стороны как члена команды?
3. Как бы вы оценили свою способность работать в команде на основе полученных ответов?

Практическое занятие № 3 «Типы личности. Социально-психологические качества личности. Характер поведение»

Краткий теоретический материал

В психологии проблема типологии личности существует давно и уходит корнями в историю человекознания. Наибольшую известность получили психологические классификации З. Фрейда, К.Г. Юнга, Э. Кречмера, У. Шелдона, К. Леонгарда, А.Р. Личко и других. Вводя различные основания для построения классификаций личности, ученые отразили в них многие типологические особенности человека: конституционно-соматические, поведенческие, психические, характерологические и т.д. но ни одна из классификаций не может претендовать на то, чтобы целостно описать человека, да и большинство авторов типологий, создавая их, решали какие-то конкретные задачи, стоящие перед медициной и психологией.

Типология К.Г. Юнга

Юнг выделил несколько пар противоположных психологических типов:

- экставертированный – интровертированный;
- мыслительный – эмоциональный;
- ощущающий – интуитивный;
- рациональный – иррациональный.

Экставерт проявляет повышенный интерес к происходящему в окружающем мире, чутко на него реагирует. Следствием этого является его активность, инициативность, легкость в установлении контактов с другими людьми, быстрота в освоении новой обстановки. **Интроверт** преимущественно занят своим внутренним миром, у него узкий круг общения, он трудно заводит новые знакомства, не любит шума, празднеств.

Человек **мыслительного типа** (как экстраверт, так и интроверт) характеризуется тем, что стремится все систематизировать, анализировать, выявить закономерности. А люди **эмоционального** (чувствительного) **типа** отличаются высокой подвижностью чувств. Они либо вообще не способны задумываться, либо для этого требуются чрезвычайные обстоятельства.

Человек **ощущающего типа** характеризуется тем, что хорошо схватывает детали, оттенки. В силу повышенной способности к восприятию он чуток к мелочам, наблюдателен, практичен. У людей **интуитивного типа** преобладает интуиция, им свойственно безотчетное восприятие будущего. Эта способность предопределяет повышенный интерес ко всему новому – новым деятельности, людям, задачам.

Рациональный тип личности представлен через мыслительный. Люди рационального типа склонны к размеренности, планомерности, для них характерны точность, пунктуальность, взвешенность, дисциплинированность. **Иррациональный тип** личности представлен ощущающим и интуитивными типами. Он отличается импульсивностью, нежеланием и неумением завершать начатое дело, необязательностью. Отсутствие планирования приводит к тому, что большую роль в его жизни играет случай.

Типология А.Р. Личко

Одна из современных классификаций принадлежит отечественному психиатру А.Р. Личко (табл. 1). Она построена на основе наблюдений за подростками и описании акцентуаций их характера.

Акцентуация характера – это усиление отдельных черт при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психике и поведении человека, граничащиеся с патологией.

Таблица 1. **Классификация А. Личко**

Тип	Сильные стороны	Слабые стороны
Гипертимный	Активность, выносливость, общительность, находчивость, хорошее настроение, дружелюбие	Склонность к переоценке своих способностей, неразборчивость в знакомствах, легко может оказаться

		в асоциальной компании
Окончание табл.1		
Тип	Сильные стороны	Слабые стороны
Шизоидный	«Холодный ум», хорошая интуиция, увлеченность делом, способность долго работать в одиночестве	Замкнутость, трудно устанавливает контакты с людьми
Истероидный	Артистизм, хорошая интуиция, стремление к яркому, нестандартному	Эгоцентричен, неадекватно себя оценивает, с целью привлечения внимания готов к социальному поведению
Психоастетический	Раннее интеллектуальное развитие, склонность к размышлениям	Нерешительность, тревожность, мнительность, замкнутость
Сензитивный	Острое нравственное зрение, повышенная чувствительность	Робок, отвергнутая любовь обостряет чувство неполноценности и может привести к суициду
Эпилептоидный	Аккуратность, педантичность	Преобладает злобно-тоскливое настроение, жесток
Конформный	Стремление к устойчивости и стабильности	Не переносит крутых перемен, склонен к алкоголизму
Циклоидный	В «хорошей» фазе похож на гипертимный тип	В субдепрессивной форме наблюдается вялость, склонен к алкоголизму
Неустойчивый	Доверчивость и преданность группе	Слабовольный, стремится к развлечениям, не любит трудиться
Астеноневротически	Повышенная чувствительность, способность рассчитывать на свои силы	Часто ипохондрическое настроение, повышенная утомляемость

Задание № 1 Характерологический опросник Леонгарда

Инструкция: “Вам предлагаются утверждения и вопросы, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с утверждением или отвечаете на вопрос “да”, то поставьте в бланке под его номером знак “+”, если же не согласны или отвечаете “нет”, то знак “-”. Над ответами долго думать не следует, правильных и неправильных ответов здесь нет”.

1. У Вас чаще бывает веселое и беззаботное настроение.
2. Вы чувствительны к оскорблениям.
3. Бывает ли так, что у Вас на глаза навертываются слезы в кино, театре, в беседе и т. п.?
4. Сделав что-либо, Вы сомневаетесь, все ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в этом.
5. В детстве вы были таким же смелым, как другие Ваши сверстники.
6. Часто ли у Вас резко меняется настроение от состояния безграничного ликования до отвращения к жизни, к себе?
7. Являетесь ли вы обычно центром внимания в обществе, в компании?
8. Бывает ли так, что вы беспричинно находите в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать?
9. Вы серьезный человек.
10. Способны ли вы восхищаться, восторгаться чем-нибудь?
11. Предприимчивы ли Вы?

12. Вы быстро забываете, если Вас кто-то обидит.
13. Мягкосердечны ли Вы?
14. Опуская письмо в ящик, проверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо упало в него?
15. Стремитесь ли вы всегда считаться в числе лучших работников?
16. Бывало ли Вам в детстве страшно во время грозы или при встрече с незнакомой собакой (а может быть, такое чувство бывает и теперь)?
17. Вы стремитесь во всем и повсюду соблюдать порядок.
18. Ваше настроение зависит от внешних обстоятельств.
19. Любят ли вас ваши знакомые?
20. Часто ли у Вас бывает чувство внутреннего беспокойства, ощущение возможной неприятности, беды?
21. У вас часто бывает несколько подавленное настроение.
22. Переживали ли Вы хотя бы раз истерику или нервный срыв?
23. Трудно ли вам долго усидеть на месте?
24. Если по отношению к Вам несправедливо поступили, Вы обычно считаете нужным энергично отстаивать свои интересы.
25. Можете ли Вы зарезать курицу или овцу?
26. Вас раздражает, если дома занавес или скатерть висят неровно, и вы сразу же стараетесь поправить их.
27. Вы в детстве боялись оставаться в одиночестве дома.
28. Часто ли у вас бывают беспричинные колебания настроения ?
29. Вы стремитесь быть высококвалифицированным работником в своей профессии.
30. Быстро ли Вы начинаете сердиться или впадать в гнев?
31. Можете ли Вы быть абсолютно беззаботным?
32. Бывает ли так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает Вас?
33. Как Вы думаете, получился бы из Вас ведущий в юмористическом концерте?
34. Вы обычно высказываете свое мнение достаточно откровенно, прямо и недвусмысленно.
35. Вам трудно переносить вид крови, он вызывает у Вас неприятные ощущения.
36. Нравится ли Вам работа с большой личной ответственностью?
37. Вы склонны выступать в защиту лиц, по отношению к которым допущена несправедливость.
38. Было бы Вам страшно спускаться в темный подвал?
39. Вы предпочитаете работу, в которой надо действовать быстро, но требования к качеству выполнения невысоки.
40. Общительны ли Вы?
41. В школе вы охотно декламировали стихи.
42. Убегали ли Вы в детстве из дома?
43. Кажется ли Вам жизнь трудной?
44. Бывает ли так, что после конфликта, обиды Вы были до того расстроены, что идти на работу казалось просто невыносимым?
45. Можно ли сказать, что при неудаче Вы не теряете чувства юмора?
46. Если бы Вас кто-либо обидел, предприняли бы Вы первым шага к примирению?
47. Вы очень любите животных.
48. Вы иногда возвращаетесь, чтобы убедиться, что оставили дом или рабочее место в порядке, и там ничего непредвиденного не случилось.
49. Вас иногда преследует неясная мысль, что с Вами или Вашими близкими может случиться что-то страшное.
50. Считаете ли Вы, что Ваше настроение очень изменчиво?
51. Трудно ли Вам выступать перед большим количеством людей?
52. Вы можете ударить обидчика, если он Вас оскорбит.
53. У Вас очень велика потребность в общении с другими людьми.
54. Вы относитесь к тем, кто при каких-либо разочарованиях впадает в глубокое отчаяние.

55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности.
56. У Вас хватает настойчивости добиваться поставленной цели, несмотря на то, что на пути к ней приходится преодолевать много препятствий.
57. Трагический фильм может взволновать Вас так, что на глазах выступают слезы.
58. Часто ли вам бывает трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого или будущего дня все время крутятся в голове?
59. В школе Вы подсказывали или давали списывать товарищам.
60. Вам потребовалось бы большое напряжение воли, чтобы пройти ночью одному через кладбище.
61. Тщательно ли Вы следите за тем, чтобы дома каждая вещь была всегда на своем месте?
62. Бывает ли так, что Вы ложитесь вечером спать в хорошем настроении, а наутро встаете в подавленном, которое длится чуть ли не весь день?
63. Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям?
64. Бывают ли у Вас головные боли?
65. Вы часто смеетесь.
66. Вы можете быть приветливым даже с теми, кого Вы явно не цените и не уважаете.
67. Вы подвижный человек.
68. Вы очень переживаете из-за несправедливости.
69. Вы настолько любите природу, что можете назвать ее своим другом.
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы, закрыт ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери?
71. Вы очень боязливы.
72. Изменяется ли Ваше настроение при приеме алкоголя?
73. В юности Вы охотно участвовали в художественной самодеятельности.
74. Вы расцениваете жизнь несколько пессимистически, без ожидания радости.
75. Часто ли Вас тянет путешествовать?
76. Ваше настроение может изменяться так резко, что состояние радости вдруг сменяется угрюмостью и подавленностью.
77. Легко ли Вас удается поднять настроение друзей в компании?
78. Долго ли Вы переживаете обиду?
79. Долго ли Вы переживаете горести других людей?
80. Будучи школьником, Вы нередко переписывали страницу, если случайно ставили на ней кляксу.
81. Вы относитесь к людям скорее с осторожностью и недоверием, чем доверчивостью.
82. Часто ли Вы видите страшные сны?
83. Бывает ли, что вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса проходящего поезда или выпадете из окна, расположенного на высоком этаже?
84. В веселой компании Вы обычно веселы.
85. Способны ли Вы отвлечься от трудных проблем, требующих Вашего решения?
86. Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя свободнее под влиянием алкоголя.
87. В беседе вы скупы на слова.
88. Если бы Вам надо было играть на сцене, Вы смогли бы войти в роль настолько, чтобы забыть, что это только игра?

Описание акцентуаций по Леонгарду–Личко:

1. **Гипертимная** – повышенный фон настроения в сочетании с жадой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью.
2. **Возбудимая** – повышенная импульсивность, ослабление контроля над побуждениями и влечениями.

3. **Эмотивная** – чувствительность, впечатлительность, глубина переживаний в области тонких эмоций в духовной жизни.
4. **Педантичная** – ригидность, инертность, долгое переживание травмирующих событий.
5. **Тревожная** – высокий уровень тревожности, склонность к страхам, повышенная робость и пугливость.
6. **Циклотимная** – периодическая смена гипертимических (повышенное настроение, активность) и дистимических (сниженное настроение, заторможенность) фаз.
7. **Демонстративная** – демонстративное, театральное поведение, эгоцентризм, жажда постоянного внимания к своей особе.
8. **Неуравновешенная** – слабоволие, непоседливость, склонность к праздности и развлечениям, трусость, безынициативность.
9. **Дистимная** – сниженный фон настроения, фиксация на мрачных сторонах жизни, идеомоторная заторможенность.
10. **Экзальтированная** – большой диапазон эмоциональных состояний, склонность легко приходить в восторг от одних событий и в полное отчаяние от других.

КЛЮЧ

1. Г-1 Гипертимные $\times 3$ (умножить значение на 3) + 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77, – : нет
2. Г-2 Возбудимые $\times 2$ + : 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81, – : 12, 46, 59
3. Г-3 Эмотивные $\times 3$ + : 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79, – : 25
4. Г-4 Педантичные $\times 2$ + : 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83, – : 36
5. Г-5 Тревожные $\times 3$ + : 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82, – : 5
6. Г-6 Циклотимные $\times 3$ + : 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84, – : нет
7. Г-7 Демонстративные $\times 2$ + : 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88, – : 51
8. Г-8 Неуравновешенные $\times 3$ + : 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86, – : нет
9. Г-9 Дистимные $\times 3$ + : 9, 21, 43, 75, 87, – : 31, 53, 65
10. Г-10 Экзальтированные $\times 6$ + : 10, 32, 54, 76, – : нет

При подсчете баллов по каждой шкале суммировать ответы на пункты в строках “+” со своим знаком и на пункты в строках “–” с обратным знаком, затем сумму умножьте на соответствующее данной шкале число.

Максимальный показатель по каждому виду акцентуации равен 24 баллам. Признаком акцентуации, т.е. сильной выраженности данного свойства, считается показатель, превышающий 12 баллов. Если ни одно свойство не превышает показателя 12 баллов, можно подсчитать средний

показатель по всем свойствам и обратить внимание на те свойства, показатели которых выше этого среднего.

Задание № 2 Личностный опросник Г. Айзенка.. Методика определения темперамента

Инструкция. Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичны ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак + (да), если нет — знак — (нет).

Стимульный материал к Личностному опроснику Г. Айзенка (Тест на темперамент EPI. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента).

1. Нравится ли вам оживление и суета вокруг вас?
2. Часто ли у вас бывает беспокойное чувство, что вам что-нибудь хочется, а вы не знаете что?
3. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?
4. Чувствуете ли вы себя иногда счастливым, а иногда печальным без какой-либо причины?
5. Держитесь ли вы обычно в тени на вечеринках или в компании?
6. Всегда ли в детстве вы делали немедленно и безропотно то, что вам приказывали?
7. Бывает ли у вас иногда дурное настроение?
8. Когда вас втягивают в ссору, предпочитаете ли вы отмолчаться, надеясь, что все обойдется?
9. Легко ли вы поддаетесь переменам настроения?
10. Нравится ли вам находиться среди людей?
11. Часто ли вы теряли сон из-за своих тревог?
12. Упрямитесь ли вы иногда?
13. Могли бы вы назвать себя бесчестным?
14. Часто ли вам приходят хорошие мысли слишком поздно?
15. Предпочитаете ли вы работать в одиночестве?
16. Часто ли вы чувствуете себя апатичным и усталым без серьезной причины?
17. Вы по натуре живой человек?
18. Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками?
19. Часто ли вам что-то так надоедает, что вы чувствуете себя «сытым по горло»?
20. Чувствуете ли вы себя неловко в какой-либо одежде, кроме повседневной?

21. Часто ли ваши мысли отвлекаются, когда вы пытаетесь сосредоточиться на чем-то?
22. Можете ли вы быстро выразить ваши мысли словами?
23. Часто ли вы бываете погружены в свои мысли?
24. Полностью ли вы [свободны от всяких предрассудков](#)?
25. Нравятся ли вам первоапрельские шутки?
26. Часто ли вы думаете о своей работе?
27. Очень ли вы любите вкусно поесть?
28. Нуждаетесь ли вы в дружески расположенном человеке, чтобы выговориться, когда вы раздражены?
29. Очень ли вам неприятно брать займы или продавать что-нибудь, когда вы нуждаетесь в деньгах?
30. Хвастаетесь ли вы иногда?
31. Очень ли вы чувствительны к некоторым вещам?
32. Предпочли бы вы остаться в одиночестве дома, чем пойти на скучную вечеринку?
33. Бываете ли вы иногда беспокойными настолько, что не можете долго усидеть на месте?
34. Склонны ли вы планировать свои дела тщательно и раньше чем следовало бы?
35. Бывают ли у вас головокружения?
36. Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
37. Справляетесь ли вы с делом лучше, обдумав его самостоятельно, а не обсуждая с другими?
38. Бывает ли у вас когда-либо одышка, даже если вы не делали никакой тяжелой работы?
39. Можно ли сказать, что вы человек, которого не волнует, чтобы все было именно так, как нужно?
40. [Беспокоят ли вас ваши нервы](#)?
41. Предпочитаете ли вы больше строить планы, чем действовать?
42. Откладываете ли вы иногда на завтра то, что должны сделать сегодня?
43. Нервничаете ли вы в местах, подобных лифту, метро, туннелю?
44. При знакомстве вы обычно первыми проявляете инициативу?
45. Бывают ли у вас сильные головные боли?

46. Считаете ли вы обычно, что все само собой уладится и придет в норму?
47. [Трудно ли вам заснуть ночью?](#)
48. Лгали ли вы когда-нибудь в своей жизни?
49. Говорите ли вы иногда первое, что придет в голову?
50. Долго ли вы переживаете после случившегося конфуза?
51. Замкнуты ли вы обычно со всеми, кроме близких друзей?
52. Часто ли с вами случаются [неприятности](#)?
53. Любите ли вы рассказывать истории друзьям?
54. Предпочитаете ли вы больше выигрывать, чем проигрывать?
55. Часто ли вы чувствуете себя неловко в обществе людей выше вас по положению?
56. Когда обстоятельства против вас, обычно вы думаете тем не менее, что [стоит еще что-либо предпринять](#)?
57. Часто ли у вас сосет под ложечкой перед важным делом?

Если ответ "ключа" совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл. Если не совпадает, - ноль баллов.

1. Шкала достоверности.

Ответ "да" на вопросы: 6, 24, 36.

Ответ "нет" на вопросы: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Сосчитайте сумму. Если результат от 5 и больше баллов, это значит, Вы отвечали не так, как есть на самом деле, а так как Вам хотелось бы или так, как принято в обществе. Другими словами, Ваши ответы не достоверны.

2. Шкала экстраверсии.

Ответ "да" на вопросы: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 37, 39, 44, 46, 49, 53, 56.

Ответ "нет" на вопросы: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 41, 51.

Сосчитайте сумму.

3. Шкала эмоциональной устойчивости.

Ответ "да" на вопросы: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Получив суммы по значениям «Шкала экстраверсии» и «Шкала эмоциональной устойчивости» отметьте их, соответственно, на горизонтальной оси «Интроверсия-экстраверсия» и вертикальной оси «Эмоциональная устойчивость». Точка пересечения покажет ваш тип темперамента.

Начертите оси координат: горизонтальная ось - "шкала экстраверсии", вертикальная ось - "шкала эмоциональной устойчивости". Каждая шкала от 1 до 24, пересекаются в точке 12. Отметьте свои показатели на осях. Найдите точку пересечения. Точка может лежать на оси, если одна из шкал равна 12.

Результат, который Вы получили, - Ваш преобладающий тип темперамента. По шкале экстраверсии вы можете посмотреть тип направленности личности: экстраверт или интроверт.



Четыре типа меланхоликов

Чистый, ярковыраженный меланхолик: интроверсия (интр.) - от 1 до 9, эмоц. устойчивость (эм. уст.) - 16 до 24 баллов.

Меланхолик флегматичный: интр. - от 1 до 9, эм. уст. - 12 до 16 баллов.

Меланхолик слабовыраженный: интр. - 9 до 12, эм. уст. - 12 до 16 б.

Меланхолик холерический: интр. - от 9 до 12, эм. уст. - 16 до 24 б.

Четыре типа флегматиков

Чистый, ярковыраженный флегматик: интроверсия (интр.) - от 1 до 9, эмоц. устойчивость (эм. уст.) - 1 до 9 баллов.

Флегматик сангвинический: интр. - от 9 до 12, эм. уст. - 1 до 9 баллов.

Флегматик слабовыраженный: интр. - 9 до 12, эм. уст. - 9 до 12 б.

Флегматик меланхоличный: интр. - от 1 до 9, эм. уст. - 9 до 12 б.

Четыре типа холериков

Чистый, ярковыраженный холерик: интроверсия (интр.) - от 16 до 24, эмоц. устойчивость (эм. уст.) - 16 до 24 баллов.

Холерик меланхоличный: интр. - от 12 до 16, эм. уст. - 16 до 24 баллов.

Холерик слабовыраженный: интр. - 12 до 16, эм. уст. - 12 до 16 б.

Холерик сангвинический: интр. - от 16 до 24, эм. уст. - 12 до 16 б.

Четыре типа сангвиников

Чистый, ярковыраженный сангвиник: интроверсия (интр.) - от 16 до 24, эмоц. устойчивость (эм. уст.) - 1 до 9 баллов.

Сангвиник холерический: интр. - от 16 до 24, эм. уст. - 9 до 12 баллов.

Сангвиник слабовыраженный: интр. - 12 до 16, эм. уст. - 9 до 12 б.

Сангвиник флегматичный: интр. - от 12 до 16, эм. уст. - 1 до 9 б.

Общие понятия о темпераменте

У каждого человека есть свои особенности психической деятельности.

Темперамент - это характеристика человека, а именно:

- темп,
- быстрота,
- ритм,
- интенсивность этих психических процессов и состояний.

Темперамент определяет и обеспечивает скорость, силу и уравновешенность наших реакций. Он проявляется в мышлении, речи, манере общения.

В то же время темперамент не влияет на интересы, успешность, интеллект, деловые качества - здесь мы в состоянии самостоятельно развить наши задатки, превратить их в способности или забыть о них.

Способность делать выбор и брать на себя ответственность за него - это показатели развитой личности, а не проявления характеристик темперамента. Знание же собственного типа темперамента во многом упрощает процесс познания себя, принятия своих проявлений и, как следствие, выбора собственного стиля жизни.

Ганс Айзенк изучал работы К. Юнга, Р. Вудвортса, И.П. Павлова, Э. Кречмера и других известных психологов, психиатров и физиологов. Он предложил три базисных измерений личности:

- **нейротизм** характеризует эмоциональную устойчивость/неустойчивость (стабильность/нестабильность).

Высокие показатели по нейротизму выражается в нервозности, неустойчивости, слабой адаптации, склонности к быстрой смене настроений, сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам.

Низкие показатели по нейротизму выражается в сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства.

- **экстра/интроверсия**

Экстраверт - человек, обращенный во вне, общительный, оптимистичный, с широким кругом знакомств, импульсивный, действующий под влиянием момента. Ему, как воздух, необходимы контакты. Он предпочитает действовать, двигаться вперед, а не рассуждать.

Интроверт - человек, обращенный во внутрь себя, предпочитает общаться только с близкими людьми, а от других дистанцируется. Он замкнутый, не общительный, застенчивый, сдержанный, держит свои чувства под контролем, склонен к самоанализу. Интроверт любит обдумывать свои действия.

Экстраверты гораздо более терпимо относятся к боли, чем интроверты; они делают больше пауз во время работы, чтобы поболтать и попить кофе, чем интроверты; возбуждение повышает эффективность их поступков и действий, в то время как интровертам оно лишь мешает.

Интроверты предпочитают теоретические и научные виды деятельности (например, инженерное дело и химия), в то время как экстраверты склонны отдавать предпочтение работе, связанной с людьми (например, торговля, социальные службы).

Интроверты чаще признаются в практике мастурбации, чем экстраверты; зато экстраверты вступают в половые связи в более раннем возрасте, более часто и с большим числом партнеров, чем интроверты.

В учебе интроверты достигают более заметных успехов, чем экстраверты. Также студенты, оставляющие колледж по психиатрическим причинам, скорее интроверты; в то время как те студенты, которые уходят по академическим причинам, чаще оказываются экстравертами.

Интроверты чувствуют себя более бодрыми по утрам, тогда как экстраверты - по вечерам. Более того, интроверты лучше работают утром, а экстраверты - во второй половине дня. В кризисных ситуациях экстраверты предпочитают искать помощи и поддержки у людей, в общении с близкими и друзьями, в компаниях. Интроверты же заходят в свою каморку, и прячутся от людей.

- **Психотизм** показатель склонности к асоциальному поведению, вычурности, неадекватности эмоциональных реакций, высокой конфликтности, эгоцентричности. Люди с высокой степенью выраженности психотизма эгоцентричны, импульсивны, равнодушны к другим, склонны противиться общественным устоям. Они часто бывают беспокойными, трудно контактируют с людьми и не встречают у них понимания, намеренно причиняют другим неприятности.

Результатом комбинации высокого и низкого уровня интроверсии и экстраверсии с высоким либо низким уровнем стабильности и нейротизма - стали четыре категории людей, описанные Айзенком. Высокий уровень нейротизма (эмоциональная неустойчивость/нестабильность) свойственен меланхоликам и холерикам. Низкий уровень - сангвиникам и флегматикам. А вот интроверсия свойственна меланхоликам и флегматикам, тогда как экстраверсия - холерикам и сангвиникам.

Описание типов темперамента. Типы темперамента по Г. Айзенку

Характеристики типов темперамента по Г. Айзенку

Г.Айзенк давал характеристики "чистых" типов темперамента (то есть в крайних угловых положениях квадранта). А мы уже поняли, что такие типы встречаются крайне редко. Соответственно делайте поправку, когда получаете результаты теста. Причем чем ближе один тип темперамента к другому, тем больше характеристик переключается.

Например, если вы получили результат: нейротизм 13, экстраверсия 17 - то вы Холерик сангвинический. Тогда у вас наблюдаются характеристики и холерика и сангвиника, но не так ярко выражено, как у чистых Холериков, Сангвиников. В разных условиях, в разных ситуациях вы можете проявлять и те и другие характеристики.

Флегматик. Неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Обладает логичностью суждений. Он обладает сильной, уравновешенной, работоспособной нервной системой, упорный, настойчивый труженик, дела доводит до конца. Чаще всего спокоен, сдержан и постоянен в чувствах, настроение ровное, редко выходит из себя.

Способен на глубокие, стабильные и постоянные чувства. Флегматик миролюбивый, внимательный, заботливый. В меру разговорчив, не любит болтать по пустякам. Экономит энергию, не тратит ее попусту. Мимика, речь, жесты и действия медлительны и спокойны, сдержанны, эмоционально

невыразительны. Основателен, надежен, отличается глубиной и постоянством мыслей.

Но флегматик с трудом переключается с одной работы на другую, долго "раскачивается", плохо адаптируется в новой обстановке, пассивен (низкий уровень активности), сложно вырабатывает новые привычки и модели поведения, но они при этом становятся стойкими. Ему свойственны вялость, лень, равнодушие к окружающим, безволие. Склонен выполнять привычную работу в привычной, знакомой обстановке.

Холерик. Быстрый, страстный, порывистый, открытый, с быстрыми сменами настроения. Холерик активен, подвижен, оптимистичен, импульсивен, но при этом легко возбудим и беспокойный. У холерика тоже сильная нервная система, но он неуравновешен, вспыльчив, раздражителен, нетерпелив, обидчив, раним.

У него возможны эмоциональные срывы. Из-за конфликтности плохо уживается с другими людьми. Холерик легко переключается с одного дела/темы разговора на другое дело/тему, ему свойственны резкие перемены настроения. Он повышенно возбудим, у него ярко выражены эмоциональные переживания, он не способен контролировать свои эмоции.

Движения и речь у холерика быстрые, прерывистые, резкие, стремительные, импульсивные.

Склонен к истощению, так как при увлеченности делом действует из всех сил. В интересах общества инициативен, принципиален, активен, энергичен.

При отсутствии духовного и личностного роста аффективен, раздражителен, вспыльчив, агрессивен, несдержан, конфликтный.

Сангвиник. Живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Сангвиник веселый, дружелюбный, разговорчивый, покладистый, отзывчивый.

У него сильная, уравновешенная нервная система, высокая работоспособность, при этом он активен и подвижен, легко переживает неудачи. Он легко общается с людьми, быстро сходится с людьми, легко переключается, легко и быстро реагирует на то, что происходит вокруг. При этом он стремится к новизне, смене впечатлений, непоседлив, недостаточно регулирует свои импульсы. У него богатая, подвижная мимика, быстрая, выразительная речь.

Сангвиник не может выполнять дела, требующие сосредоточенности, внимания, усидчивости, терпения. У него происходит быстрая смена чувств, но чувства неглубоки, склонен к непостоянству, поверхностности.

Меланхолик. Человек легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он остро реагирует на внешние факторы. Меланхолик повышенно впечатлителен, легко эмоционально раним, обидчив, но при этом чувствителен и чуток, легко уживается с разными людьми, неконфликтен.

У него слабая нервная система, повышенная утомляемость, низкая психическая активность, медлительность. Он высоко эмоционален, но склонен переживать проблемы внутри себя, что приводит к саморазрушению. Его чувства глубоки, постоянны, устойчивы, но при этом слабо выражены. Ему трудно сосредотачиваться на чем-то в течение долгого времени.

Меланхолик тяжело и остро переживает неудачи (часто опускаются руки), он робок, застенчив, тревожен, нерешителен, неустойчив к стрессам, речь тихая, медлительная. Он замкнутый, необщительный, тихий, пессимистичный, у него легко меняется настроение, но при этом меланхолик рассудительный.

В здоровой обстановке работоспособен, может выполнять монотонную работу, требующую внимания, усидчивости, терпения, сосредоточенности. Человек глубокий, содержательный. А вот при неблагоприятных обстоятельствах становится тревожным, замкнутым, боязливым, ранимым.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Методических рекомендаций по выполнению практических занятий

В Методических рекомендациях по выполнению практических занятий

ОГСЭ.06 Социальная психология

наименование РПД, с указанием кода направления подготовки и профиля

на основании решения заседания кафедры (ПЦК)

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

полное наименование кафедры (ПЦК)

«15» январь 2016 г., протокол № 5

на 2016 / 2017 учебный год внесены изменения:

в соответствии с п. 6.3. «Актуализация РПД»

Стандарта ДВГУПС СТ 02-37-15

"Проектирование основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (специальности) и её элементов на основе федерального государственного образовательного стандарта"

внесены изменения:

№ / наименование раздела	Новая редакция
В разделах методических рекомендаций по выполнению практических занятий	Изменения отсутствуют

Председатель ПЦК _____ О.П. Батурина

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Методических рекомендаций по выполнению практических занятий

В Методических рекомендациях по выполнению практических занятий

ОГСЭ.06 Социальная психология

наименование РПД, с указанием кода направления подготовки и профиля

на основании решения заседания кафедры (ПЦК)
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
полное наименование кафедры (ПЦК)

«11» февраль 2016 г., протокол № 6

на 2016 / 2017 учебный год внесены изменения:

на основании
Приказа ректора ДВГУПС №44 от «28» января 2016г.
с 01.02.2016г. внесены изменения:

№ / наименование раздела	Новая редакция
По всему тексту	Заменить: - Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г.Тынде факультет среднего профессионального образования – Тындинский техникум железнодорожного транспорта (ФСПО-ТТЖТ) на Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г.Тынде факультет среднего профессионального образования – Тындинский техникум железнодорожного транспорта (ФСПО-ТТЖТ) - БАМИЖТ – филиал «ФГБОУ ВПО ДВГУПС» в г.Тынде на БАМИЖТ – филиал «ФГБОУ ВО ДВГУПС» в г.Тынде -БАМИЖТ – филиал «ФГБОУ ВПО «Дальневосточный университет путей сообщения» в г.Тынде на БАМИЖТ – филиал ФГБОУ ВО «Дальневосточный университет путей сообщения» в г.Тынде

Председатель ПЦК _____ О.П. Батурина

подпись, ФИО

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
Методических рекомендаций по выполнению практических занятий

В Методических рекомендациях по выполнению практических занятий

ОГСЭ.06 Социальная психология

наименование РПД, с указанием кода направления подготовки и профиля

на основании решения заседания кафедры (ПЦК)
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
полное наименование кафедры (ПЦК)

«09» апреля 2016 г., протокол № 8

на 2016 / 2017 учебный год внесены изменения:

в соответствии с п. 6.3. «Актуализация РПД»

Стандарта ДВГУПС СТ 02-37-15

"Проектирование основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (специальности) и её элементов на основе федерального государственного образовательного стандарта"
с 30.05.2016г. внесены изменения:

№ / наименование раздела	Новая редакция
В разделах методических рекомендаций по выполнению практических занятий	Изменения отсутствуют

Председатель ПЦК _____ О.П. Батурина

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
Методических рекомендаций по выполнению практических занятий

В Методических рекомендациях по выполнению практических занятий

ОГСЭ.06 Социальная психология

наименование РПД, с указанием кода направления подготовки и профиля

на основании решения заседания кафедры (ПЦК)

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

полное наименование кафедры (ПЦК)

«13» январь 2017г., протокол № 1

на 2017 / 2018 учебный год внесены изменения:

в соответствии с п. 6.3. «Актуализация РПД»

Стандарта ДВГУПС СТ 02-37-15

"Проектирование основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (специальности) и её элементов на основе федерального государственного образовательного стандарта"

внесены изменения:

№ / наименование раздела	Новая редакция
В разделах методических рекомендаций по выполнению практических занятий	Изменения отсутствуют

Председатель ПЦК _____ О.П. Батурина

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
Методических рекомендаций по выполнению практических занятий

В Методических рекомендациях по выполнению практических занятий

ОГСЭ.06 Социальная психология

наименование РПД, с указанием кода направления подготовки и профиля

на основании решения заседания кафедры (ПЦК)

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

полное наименование кафедры (ПЦК)

«20» апреля 2017 г., протокол № 4

на 2017 / 2018 учебный год внесены изменения:

в соответствии с п. 6.3. «Актуализация РПД»

Стандарта ДВГУПС СТ 02-37-15

"Проектирование основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (специальности) и её элементов на основе федерального государственного образовательного стандарта"

с 30.05.2017 г. внесены изменения:

№ / наименование раздела	Новая редакция
В разделах методических рекомендаций по выполнению практических занятий	Изменения отсутствуют

Председатель ПЦК _____ О.П. Батурина